



**Звіт директора
Харківської гімназії № 1
Харківської міської ради
Харківської області
Романової
Олени Володимирівни
про роботу
в 2022/2023
навчальному році**



Стратегія розвитку ХГ № 1 розроблена на 2021-2025 роки

Стратегічна ціль: розвиток та формування в учнів ключових компетентностей, необхідних для успішної життєдіяльності конкурентноспроможної і самодостатньої особистості, вироблення сучасної моделі випускника школи, спроможного реалізувати власний позитивний потенціал

Завдання

створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації

формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору

організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою

забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників



Стратегією розвитку ХГ № 1 передбачено зміни в управлінській діяльності, методичній роботі, кадровій політиці, матеріальному забезпеченні освітнього процесу тощо

Впровадження стратегії передбачає реалізацію проєктів:

- ✓ Проєкт «Екологія душі»;
- ✓ Проєкт «Старт в майбутнє»;
- ✓ Проєкт «Покоління Поліглотів»;
- ✓ Проєкт «Учитель майбутнього»;
- ✓ Проєкт «Заклад вільний від булінгу та мобінгу»;



Вільний доступ до мережі Internet

Розширення діяльності гуртків

Поліпшення матеріальної бази кабінетів за рахунок Батьківської громадськості та спонсорів

Використання ІТТ

МОЖЛИВОСТІ

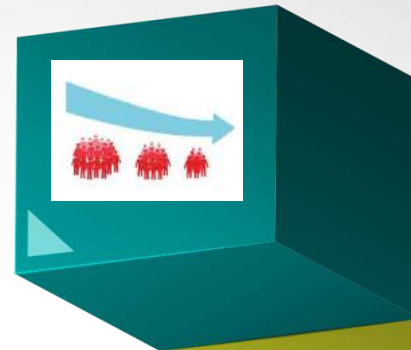


Вплив гаджетів та техногенних засобів

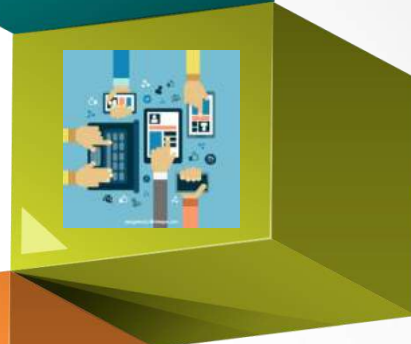
Виховання дітей у неповних та неблагополучних сім'ях

Конкуренція з боку інших шкіл

загрози



Зменшення кількості учнів



ПРОЄКТ «ЕКОЛОГІЯ ДУШІ»

Мета: сформувати в учнів уміння розумно та раціонально користуватися природними ресурсами в рамках сталого розвитку, усвідомлення ролі навколишнього середовища для життя і здоров'я людини, здатність і бажання дотримуватися здорового способу життя, упродовж звітного періоду



*Координатор
Роппе-Шенейшвілі О.В.
спеціаліст вищої категорії,
учитель методист,
Відмінник освіти*

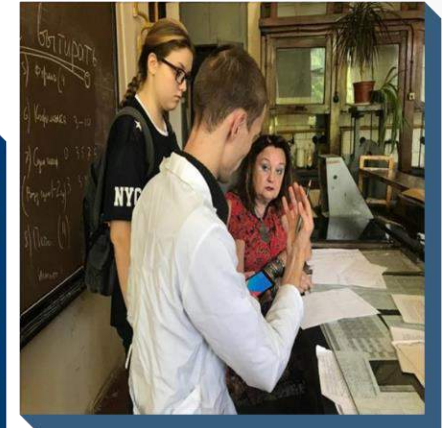
поширення
екологічної бази

відповідальне
ставлення учнів
до природи

природоохоронна робота
учнів



екологічна
освіта всіх вікових груп



Образотворчий простір, у якому головною цінністю є особистість дитини

X конкурс плакатів, коміксів та саморобок на екологічну тематику від НТУ «ХП»



Участь у конкурсі «КВІТИ ТРАВНЯ», що проводив регіональний ландшафтний парк «Сеймський»



I Всеукраїнський конкурс дитячо-юнацької творчості до Всесвітнього дня охорони довкілля «Магія природи»



**Формування в учнів бажання
примножувати багатства природи
шляхом участі в благоустрої міста**



**Використання бази «Музею рослин
Червоної книги під відкритим небом
«Екологічна стежка – екскурс в
природу» під час написання науково-
дослідницьких робіт учнів-членів МАН
України, екологічних проєктів,
олімпіад з екології**

Проект «Старт у майбутнє»

Набуття компетентностей – динамічної комбінації знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей для успішної соціалізації



**НОВА
УКРАЇНСЬКА
ШКОЛА**

Сформувати здібності до саморозвитку та самореалізації особистості

Реалізувати ціннісний компонент у процесі формування соціальної поведінки особистості

Упроваджувати агентів змін - коуч, модератор

Вивчити потенціал батьків, здатних бути тьютерами для своїх дітей в освіті.



координатор
Печериця Т.О.
спеціаліст вищої
категорії,
старший учитель





Гурко Тетяна Петрівна презентувала власний досвід «Мотивація навчальної діяльності учнів як засіб розвитку пізнавальної активності» на засіданні районного методичного об'єднання учителів початкових класів. Учитель розповіла про доцільність використання в роботі малюнків за координатами, хмари слів, завдань для винахідливих, асоціативних головоломок, цікавих проєктів.



Сторінка з презентації «Моя незвичайна планета» (My Unusual Planet) з трьома прикладами: Roblox, Пруна, та Ляліпупіски.

Моя незвичайна планета: Roblox

- Цікавий факт: Багато вимірів
- 1 день триває 24 год
- 1 рік має 4000 днів
- Мешканці: Сатурнова планета
- Особливості поверхні: неспробувана земля, вона має різний вигляд, бо багато вимірів.
- Рослинний і тваринний світ: змінюється
- Клімат: 20 °C
- Висота: 200 м
- Рослинний і тваринний світ: Так як багато вимірів тваринний і рослинний світ різноманітний, є хижаків і домашніх вихованців.

Моя незвичайна планета: Пруна

- Цікавий факт: Цікавий факт: це мультфільм, який показує життя на планеті Пруна. Там є багато цікавих фактів про життя на цій планеті.
- 1 день триває 38 год
- 1 рік має 1367 днів
- Мешканці: Хом'ячки, кішки і собаки
- Особливості поверхні: Поверхня планети Пруна має різний вигляд. Вона є дуже цікавою і має багато цікавих фактів про життя на цій планеті.
- Рослинний і тваринний світ: Хом'ячки, кішки і собаки. Деревця, кущі, яблуня, банан, апельсин, мандарини. На землі є багато рослин.
- Клімат: +30C ЛІТОМ та ВІСНОЮ -30C В ОСІННЮ та ЗИМОЮ -28C
- Сатурнова планета

Моя незвичайна планета: Ляліпупіски

- Цікавий факт: Дідух майже не бував та майже завжди сонний і тепло
- 1 день триває 34 год
- 1 рік має 346 днів
- Мешканці: Ляліпупіски
- Особливості поверхні: 2 океани 3 гори 2 басейни 1 34 домів 1 ліс 1 зоопарк 2 футбольних поля.
- Клімат: 22C л.о
- Рослинний і тваринний світ: Жовтий Бовва, Собака, Кішка, Дороси, Папулі, Дельфіни та жовті Жаби, Топольники, Рокс (жовті Очі дів) та Полуниця та малина алма, Кіноска.
- Сатурнова планета

Hub Освітніх high-tech.
Проведення вебінару на тему
«Дистанційне навчання:
інструменти для отримання
миттєвого зворотного
зв'язку» для вчителів
початкових класів.

У рамках реалізації проєкту складено Договір про співпрацю кафедри початкової і професійної освіти Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди з Харківською гімназією №1 Харківської міської ради Харківської області і з метою створення єдиного науково-освітнього середовища і партнерства у сфері науки і початкової освіти, розробки і реалізації ефективних форм співробітництва, спрямованих на удосконалення якості початкової освіти в умовах освітньої реформи та реалізації Національного освітнього технопарку.

Проведення педагогічних практик здобувачів вищої освіти факультету початкового навчання на базі початкової школи «Школа професіонального зростання (День у школі)





Бінарний рок, що спільно розробили завідувача бібліотекою Чумаченко Т.А. та учитель початкових класів Оковіт Т.І., відзначений дипломом за III місце в районному фестивалі-конкурсі розробок бібліотечних уроків "Бібліотечні медіа уроки"



«Якщо почуєш всередині себе голос, який каже, що ти не можеш малювати, тоді неодмінно малюй, і цей голос замовкне»

Вінсент Ван Гог



Проект «Покоління поліглотів»

формування в учнів вміння адекватно втілювати комунікативні цілі й стратегії їх досягнення в мовні форми, а також вміння використовувати норми мовного етикету й соціальної поведінки в ситуаціях міжкультурного спілкування



Сформувати усвідомлення функцій іноземної мови у навчальному процесі й у суспільстві

Допомогти учням оволодіти знаннями про культуру, історію, реалії та традиції країни, мова якої вивчається

Навчити учнів працювати з книжкою, підручником, словником, довідковою літературою, мультимедійними засобами

Стимулювати бажання дітей до подальшого самовдосконалення у галузі володіння іноземною мовою



*координатор
Московченко Р. В.,
учитель англійської
мови*



Упродовж навчального року в рамках проєкту «Покоління поліглотів»:



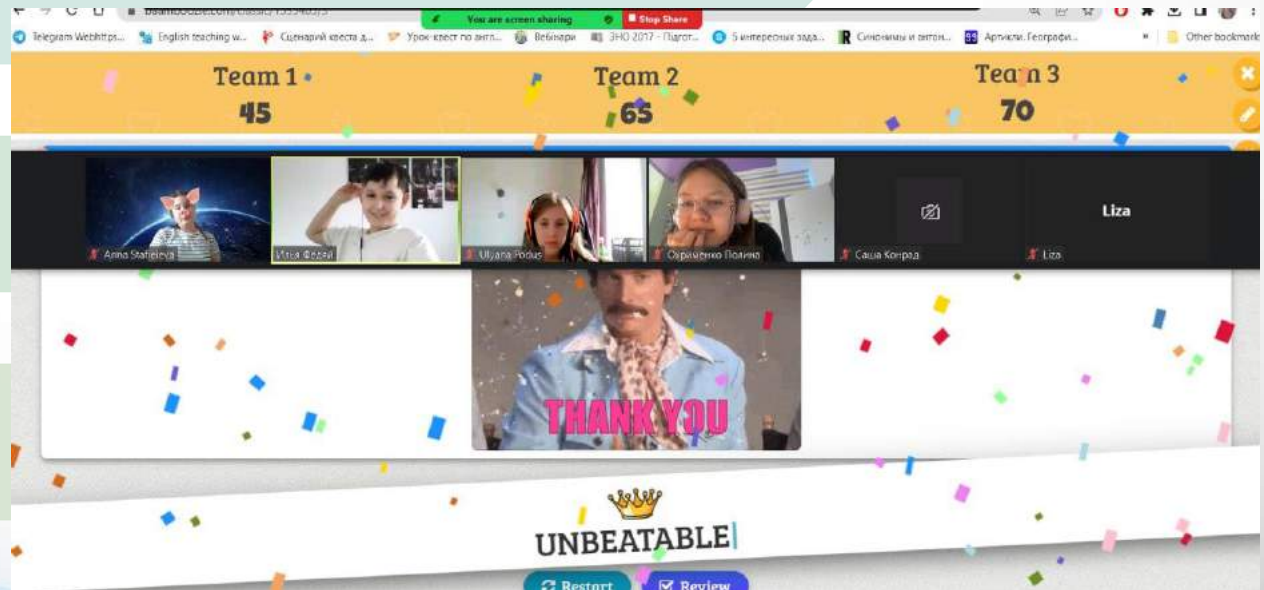
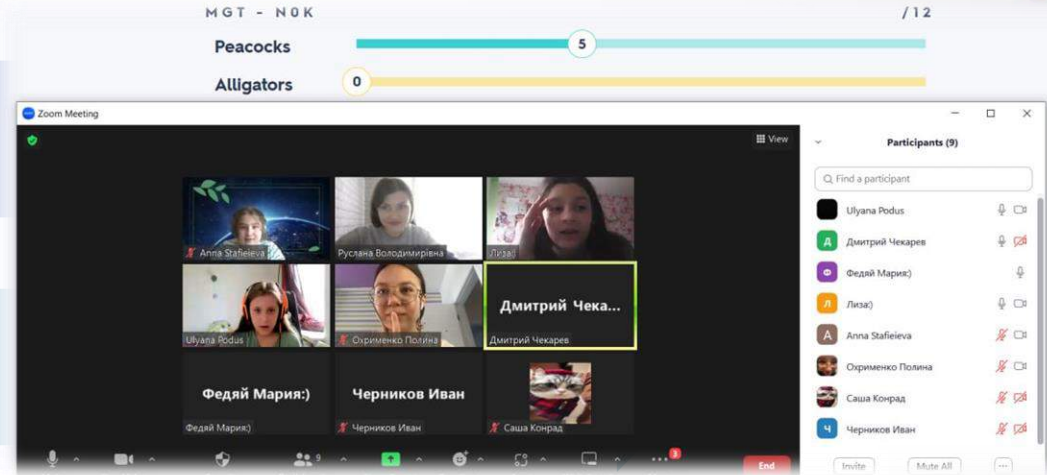
Продовжено співпрацю з викладачами факультету іноземної філології ХНПУ ім. Г.С. Сковороди та викладачами Українсько-Британського коледжу

Установлено партнерство з місцевими закладами та навчальними центрами для обміну досвідом та проведення спільних проєктів.

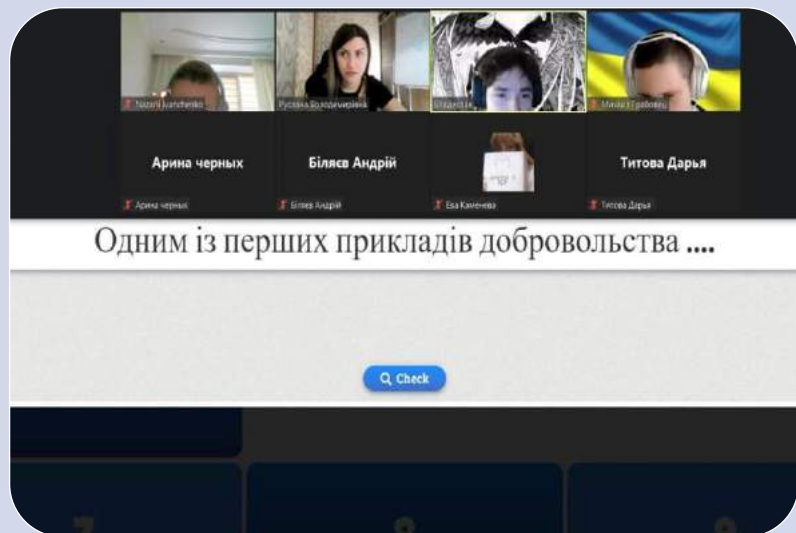
Організація культурних заходів, присвячених мовам і культурам різних країн, залучення міжнародних організацій для співпраці та підтримки.

Створення онлайн-форуму, де учні можуть обмінюватися досвідом, запитувати поради та спілкуватися з однокласниками, які тимчасово знаходяться закордоном, і викладачами з інших міст та країн.

Організація презентацій та майстер-класів з іноземних мов, у яких брали участь учні та студенти-випускники, що навчаються на факультеті іноземної філології.



Упродовж навчального року в рамках проєкту «Покоління поліглотів»:



Організовано дебати між учнями на тему "ТікТок - соцмережа майбутнього", направлені на розвиток навичок публічного виступу та критичного мислення.



Проведено тематичні конференції, де учні можуть виступати зі своїми доповідями, презентаціями на теми, що пов'язані з мовами, культурами та міжнародним спілкуванням

Упродовж навчального року в рамках проєкту «Покоління поліглотів»:



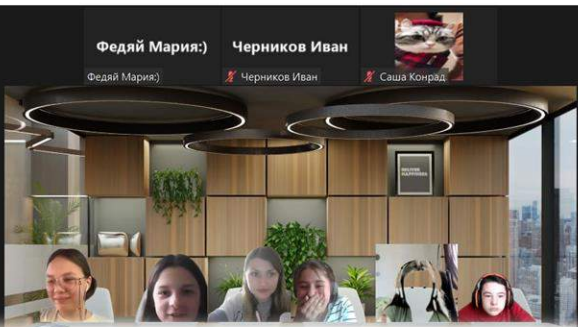
Bald Eagles

0

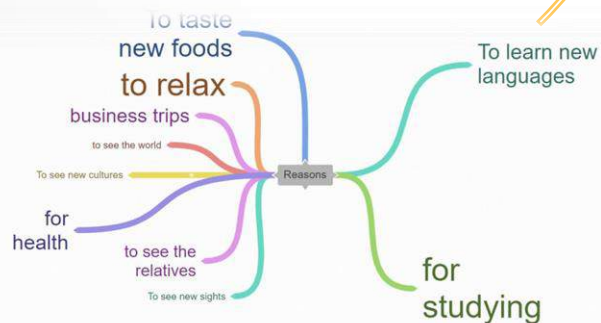
T-Rexes

0

Розробка та використання інтерактивних онлайн-ресурсів для підтримки вивчення іноземних мов та культур



Створення власного медіа-контенту, такого як відеоуроки, подкасти або блоги, де учні матимуть можливість ділитися своїми враженнями, знаннями та досвідом з вивчення іноземних мов



MIND MAPS
Discovering Your Mind with Mind Maps



II (районний) етап
Всеукраїнської
учнівської олімпіади
з англійської мови

- II місце – Прикорень Д., 8-А,
- II місце – Хабарова М., 9-А,
- II місце – Чекарева С., 11-А

II (районний) етап
Всеукраїнської
учнівської олімпіади
з німецької мови

- III місце – Житний Г., 9-А

Проект «Учитель майбутнього»

Мета: впровадження ефективної кадрової політики та забезпечення умов для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації педагогічних працівників.



забезпечення закладу освіти кваліфікованими педагогічними та іншими працівниками

удосконалення принципів та процедури матеріального та морального стимулювання працівників

заохочення та підтримка методичної роботи педагогічних працівників, підтримка їхніх власних освітніх траєкторій

Розробка та впровадження дієвої системи пошуку високкваліфікованих та відповідальних педагогічних працівників



*Координатор
Захарова Т.В.,
заступник директора
з навчально-виховної
роботи, спеціаліст
вищої категорії,
учитель-методист*

*Ефективність кадрової
політики та
забезпечення
можливостей
професійного розвитку*


ВАКАНСІЇ
— ДЛЯ ОСВІТАН



Штатний розпис забезпечує виконання освітньої програми



Усі предмети викладаються педагогічними працівниками, які мають відповідний фах



Педагогічний штат повністю укомплектований педагогічними працівниками відповідної кваліфікації, для цього адміністрація плідно співпрацює з ХНПУ імені Г.С. Сковороди, ХНУ імені В.Н. Каразіна тощо

У разі необхідності розміщується оголошення про наявну вакансію на сайті закладу та на сайтах Work.ua та rabota.ua



*Ефективність кадрової
політики та
забезпечення
можливостей
професійного розвитку*



Рік	Кількість педпрацівників	Мають категорію				Мають звання		Мають освіту				Кількість пенсіонерів
		Вища	I	II	спеціаліст	Вчитель-методист	Старший вчитель	Вища	Базова вища	Середня спеціальна	Загальносередня	
2023	38	18	7	0	4	9	5	28	12	-	-	6
2022	38	15	11	1	11	5	7	28	12	-	-	6

Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей професійного розвитку

Преміювання педагогічних працівників гімназії здійснюється з метою зацікавленості постійно підвищувати професійний рівень, педагогічну майстерність, сприяти розвитку здібностей учнів у відповідності до «Положення про преміювання педагогічних працівників», з яким кожен працівник ознайомлений під підпис.

Так, у жовтні 2022 року всі педагоги гімназії отримали премію за високу результативність праці. Кошти між працівниками було розподілено відповідно до особистого трудового внеску кожного згідно з критеріями Положення про преміювання.

Моральне стимулювання педагогів здійснюється за рахунок системи заходів заохочення: врахування побажань при складанні розкладу занять, зручний методичний день, направлення на курси підвищення кваліфікації, грамота, подяка, висловлювання вдячності під час індивідуальної бесіди тощо.



Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей професійного розвитку

Єрмоленко В.Г., учитель української мови та літератури, нагороджена Грамотою Управління освіти адміністрації Київського району Харківської міської ради за сумлінну й плідну працю, високий рівень професійної майстерності, вагомий особистий внесок у навчання і виховання підрастаючого покоління та з нагоди Міжнародного жіночого дня.



Печериця Т.О., заступник директора з НВР, нагороджена Подякою адміністрації Київського району Харківської міської ради за сумлінну плідну працю, високий професіоналізм, вагомий особистий внесок у навчання і виховання підрастаючого покоління



Коротя Н.М., сестра медична, нагороджена Подякою начальника Управління освіти адміністрації Київського району Харківської міської ради за сумлінну й плідну працю, відповідальне ставлення до виконання службових обов'язків, особистий внесок у роботу закладу освіти та досягнення успіхів у професійній, суспільно-громадській діяльності під час воєнного стану в Україні



*Ефективність
кадрової політики
та забезпечення
можливостей
професійного
розвитку*

У 2022/2023 навчальному році проведено 5 тематичних педагогічних рад (онлайн):

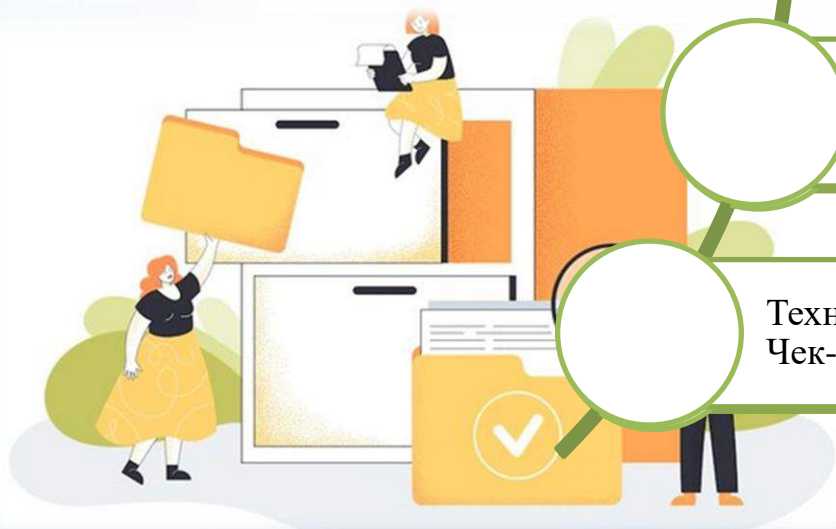
Аналіз роботи гімназії за 2021/2022 навчальний рік та завдання на новий навчальний рік.

Результати участі учнів у НТМ 2022. Підготовка учнів до НТМ у 2023 році. Традиційні підходи та можливості Інтернет-ресурсів щодо підготовки учнів до НТМ

Освітні реалії та способи втілення принципів змішаного і дистанційного навчання в умовах війни

Психолого-педагогічний супровід та підтримка учасників освітнього процесу в умовах воєнних дій і збройних конфліктів, соціально-психологічна допомога постраждалим від насильства та торгівлі людьми

Технології навчання НУШ. Методи формувального оцінювання. Чек-лист підготовки вчителя НУШ в базовій школі



*Ефективність
кадрової політики
та забезпечення
можливостей
професійного
розвитку*

**Професійному
розвитку
педагогів також
сприяло
проведення
семінарів**



Критичне
читання –
сучасний
інструмент
розвитку
мислення

Школа в
умовах
війни:
особливості
і
особистісн
о-
орієнтован
ого
навчання

Воркшоп
«Ідентифікація та
реагування
на випадки
насильства
щодо дітей
під час
освітнього
процесу в
умовах
дистанційн
ого
навчання»

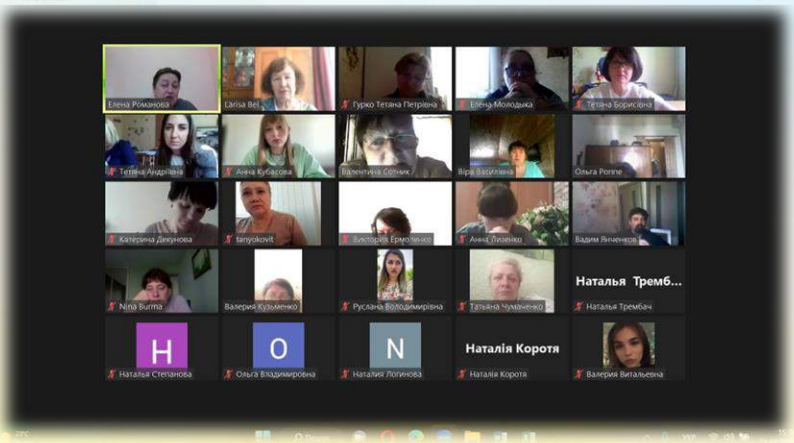
Медіаосвіт
а на уроках
в контексті
реалізації
НУШ

Реалізація
концепції
НУШ за
новим
Державни
м
стандартом
базової
середньої
освіти та
елементам
и
медіаосвіт
и в
громадянсь
кій і
історичній
галузях

Створення
безпечного
освітнього
середовища
в закладі
загальної
середньої
освіти тощо

*Ефективність
кадрової політики
та забезпечення
можливостей
професійного
розвитку*

Продовжено роботу творчих груп:



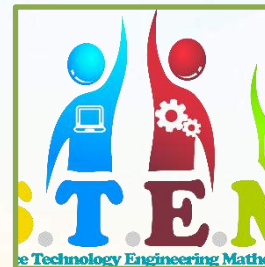
Дистанційного навчання

реалізації проєктної, науково-
дослідницької діяльності



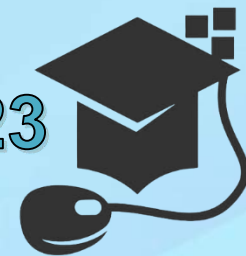
Критичного мислення

- впровадження STEM-технологій в освітній процес тощо



*Ефективність
кадрової політики
та забезпечення
можливостей
професійного
розвитку*

Пройшли курси у 2022 /2023 (кількість вчителів):



ХНУ ім.
В.Н.
Каразіна

1

ХНПУ ім. Г.
С.
Сковороди

0

КВНЗ
«ХАНО»

15

Проект
«Professional
Development
» ФОП
Луначек В.Е

5

Інші заклади
вищої освіти

60

Кількість
учителів

17

*Ефективність
кадрової політики
та забезпечення
можливостей
професійного
розвитку*

Атестація педагогів у 2022/2023 навчальному році:



Єрусалімцева С.М

- Підтвердження вищої категорії, присвоєння звання учитель-методист

Гурко Т.П.

- Присвоєння вищої категорії

Степанова Н.М.

- Присвоєння вищої категорії

Декунова К.В.

- Присвоєння вищої категорії

Захарова Г.В.

- Підтвердження вищої категорії та звання учитель-методист

Печериця Т.О.

- Підтвердження вищої категорії та звання старший учитель

Лізенко А.М.

- Підтвердження першої категорії

Чумачекно Т.А.

- Підтвердження вищого розряду

Євсєєва Т.Б.

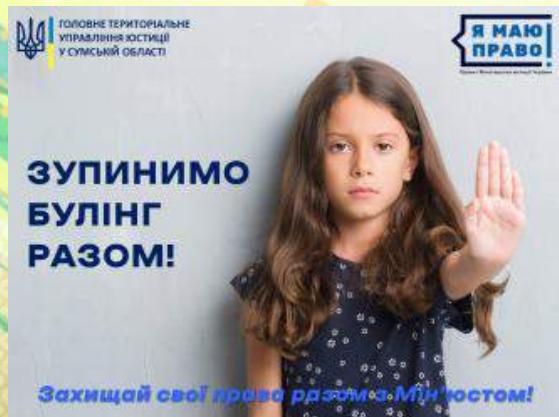
- Підтвердження вищої категорії та звання старший учитель

Проект «Заклад вільний від булінгу та мобінгу»

створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації



**STOP
BULLYING**



удосконалення системи виховної та профілактичної роботи в школі

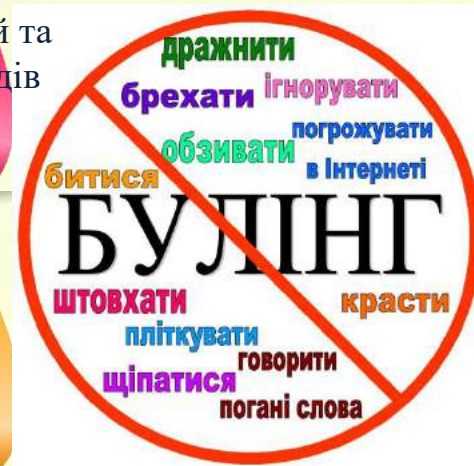
допомога здобувачам освіти і їхнім батькам у захисті своїх прав та інтересів

навченість дітей знаходити вихід із кризових ситуацій та захищати себе від усіх видів насильства (булінгу)

створення безпечного толерантного середовища



*Координатор
Попова А.О.,
заступник директора
з навчально-виховної
роботи, спеціаліст*



Проект «Заклад вільний від булінгу та мобінгу»

З 1 вересня 2023/2022 року у гімназії працювала Рада профілактики правопорушень серед учнів. Всього було проведено 2 засідання, на одному з яких були присутні шкільні офіцери поліції Черкашин Д.М. та Ченський Д.Г., які також в рамках районної програми «Шкільний офіцер поліції» щомісяця проводили в класах профілактичні бесіди.

Адміністрація гімназії упродовж навчального року активно проводила антибулінгову політику, співпрацювала в цьому напрямку з сектором ювенальної превенції Київського ВП ГУНП в Харківській області та Київський РВ філії ДУ «Центр пробації в Харківській області». Бесіди з антибулінгової тематики з учнями регулярно проводили співпрацівники Донець В.П., Спасовська О.Г., Трохименко Д.С. та Вихрастюк І.А.





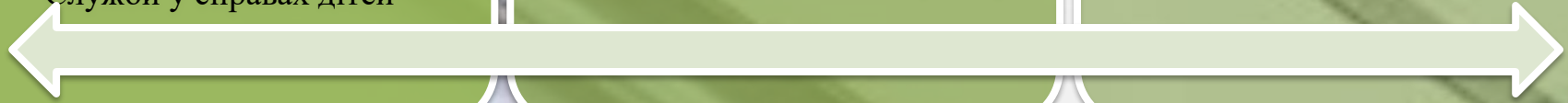
У закладі постійно проводиться аналіз причин пропусків навчальних занять учнями, та у разі необхідності, здійснюється відповідна робота з батьками учнів, у тому числі за участі Служби у справах дітей



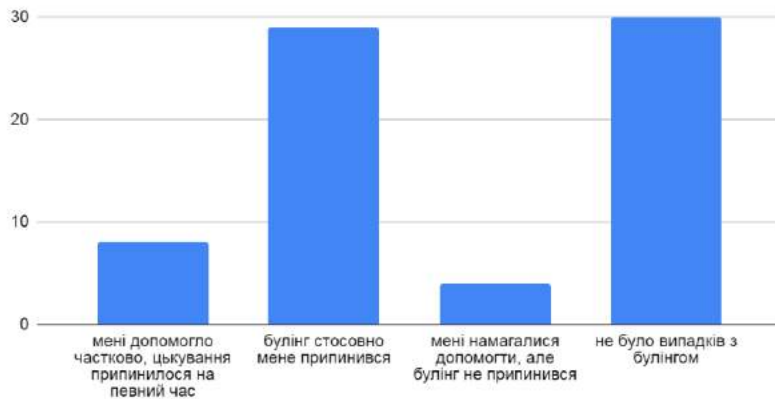
Психологічна служба проводить діагностичну, корекційно-розвивальну, консультативну та профілактичну роботу із запобігання, виявлення та реагування на випадки булінгу



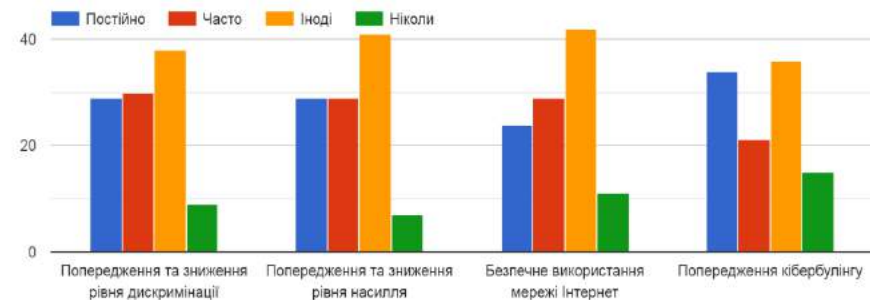
Учителі, керівництво реагують на звернення щодо випадків булінгу та дотримуються порядку реагування на звернення



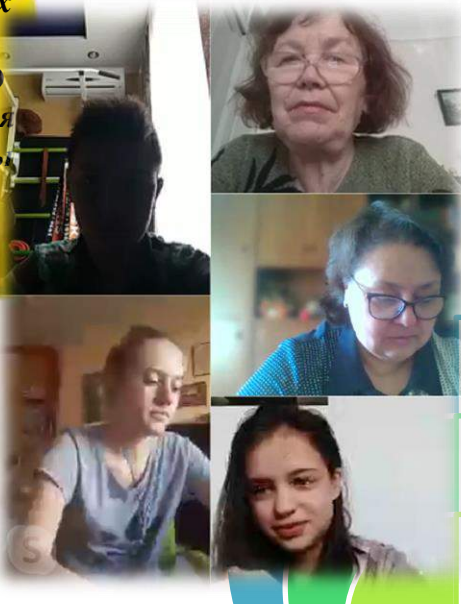
Чи допомогло це звернення зупинити булінг/цькування відносно Вас?



14. Чи проводиться у закладі освіти робота з батьками щодо:



Освітнє середовище закладу освіти (забезпечення комфортних і безпечних умов, створення середовища, вільного від насильства, формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору)



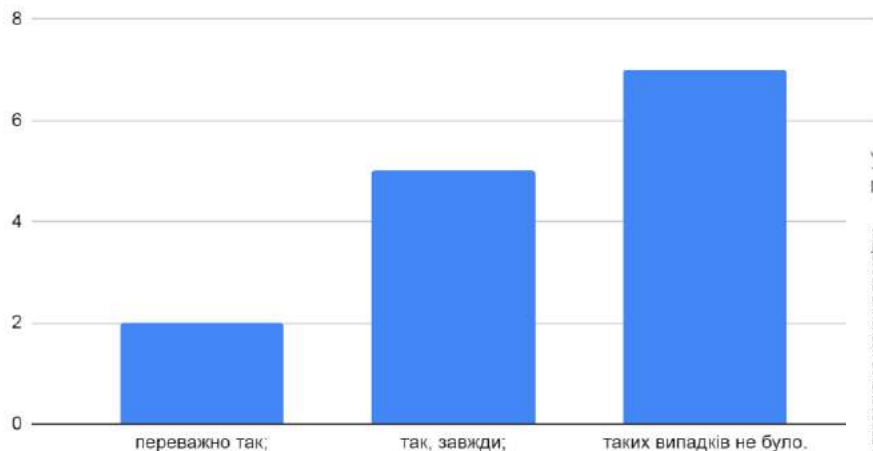
постійно діючі семінари з метою поглиблення знань щодо методик запобігання виникненню насильства в дитячому колективі або ранніх ознак його виявлення для педагогів:

«Протидія булінгу в учнівському середовищі»

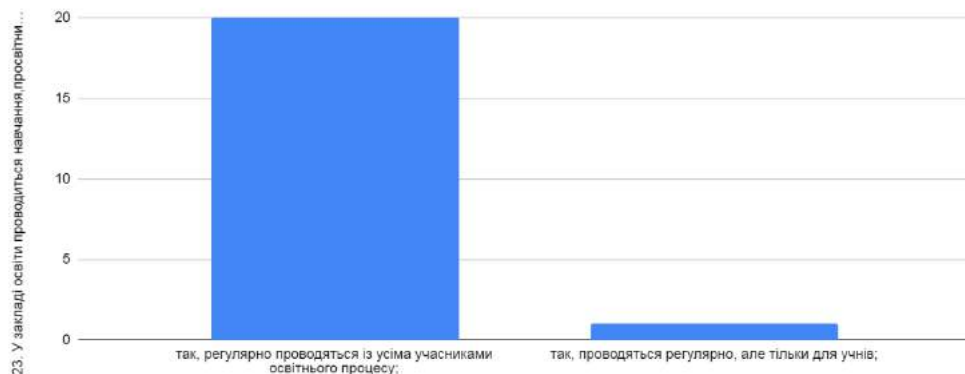
«Як допомогти дітям впоратися з булінгом»

«Безпечна школа. Маски булінгу»

У закладі освіти реагують на Ваші звернення про випадки булінгу?



У закладі освіти проводиться навчання за участі відповідних служб/органів/організацій метою виявлення ознак булінгу (цькування) та запобігання його прояву?



23. У закладі освіти проводиться навчання, просвітні...

Освітнє середовище закладу освіти (забезпечення комфортних і безпечних умов, створення середовища, вільного від насильства, формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору)

Проведено тематичні батьківські збори :

«Як навчити дітей безпеці в Інтернеті?»

«Протидія цькуванню в учнівському колективі»



Zoom Конференція, 40 мін

Оставшееся время конференции: 07:47 | Обновите до профессиональной версии Вид докладчика

Анастасія	Тетяна Гурко	Павел Губин	Алексей Вороп...
Redmi 9C NFC	Ольга Люта		Мирон
Максим	Татьяна Улькина	Ирина Олейник	Дарія
Наталья Коротя	Виолетта Щерб...	iPad (2)	
Наталья Коротя	Виолетта Щерб...	iPad (2)	Таня Романенко

Учасники (16)

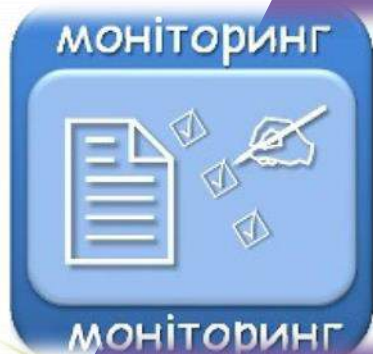
Найти участника

- В Виолетта Щербак
- Д Дарія
- ирина попова
- М Максим
- М Мирон
- Н Наталья Коротя
- П Павел Губин
- Таня Романенко
- Т Татьяна Улькина
- R9 Redmi 9C NFC

Выключить звук Остановить видео Безопасность Демонстрация экрана Дополнительно Завершение Пригласить Выкл. весь звук ...

18:32

У гімназії запроваджено такі види освітнього моніторингу:



управлінська діяльність керівника та її результат (розвиток закладу);

управлінська діяльність адміністрації та її результат (якість роботи вчителів);

управлінська діяльність педагогів та її результат (якість освіти учнів);

самомоніторинг учнів (адаптація в суспільстві).



Факторно-критеріальна (кваліметрична) модель

Параметри	К _{нн}	Фактори	К _{нн}	Критерії I порядку	К _{нн}	Оцінка
1. P ₁	V ₁	F ₁₁	V ₁₁	K ₁₁₁	V ₁₁₁	
				K ₁₁₂	V ₁₁₂	
				K ₁₁₃	V ₁₁₃	
		F ₁₂	V ₁₂	K ₁₂₁	V ₁₂₁	
				K ₁₂₂	V ₁₂₂	
				K ₁₂₃	V ₁₂₃	
2. P ₂	V ₂	F ₂₁ ...	V ₂₁	

Моніторинг та оцінка результативності реалізації стратегії здійснюється експертною групою за допомогою кваліметричної моделі «Оцінка результативності стратегії розвитку» О.І. Мармази

Серед основних критеріїв та показників:

Аналітичне підґрунтя

- 1.1. Використання відповідних діагностичних засобів
- 1.2. Установлення причинно-наслідкових зв'язків між окремими явищами
- та ін.

Постановка проблеми

- 2.1. Чіткість формулювання
- 2.2. Обґрунтованість
- 2.3. ...та ін.

Визначення мети

- 3.1. Перспективність
- 3.2. Конкретність
- 3.3. Реалістичність

Якість плану реалізації

- 7.1. Достатність запланованих дій для досягнення результату
- 7.2. Забезпеченість плану ресурсами (кадрові, часові, матеріально-технічні, фінансові й інші)

Адаптивність

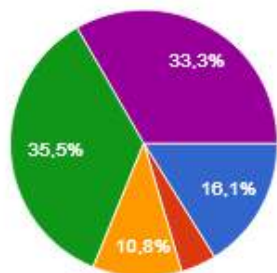
- 8.1. Легко адаптується до умов закладу освіти з урахуванням динаміки та тенденцій розвитку
- 8.2. Ураховані можливості корекції (удосконалення, незначні зміни)



Сформованість відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм

14. Чи допомогло це звернення зупинити булінг/цькування відносно Вас?

93 ответа



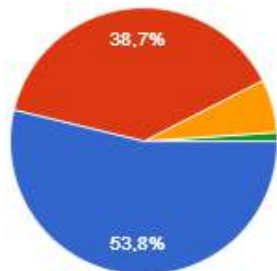
- ніхто нічого не зробив
- мені намагалися допомогти, але булінг не припинився
- мені допомогло частково, цькування припинилося на певний час
- булінг стосовно мене припинився
- не було випадків з булінгом

Доступність керівництва до спілкування з учасниками освітнього процесу та представниками місцевої громади



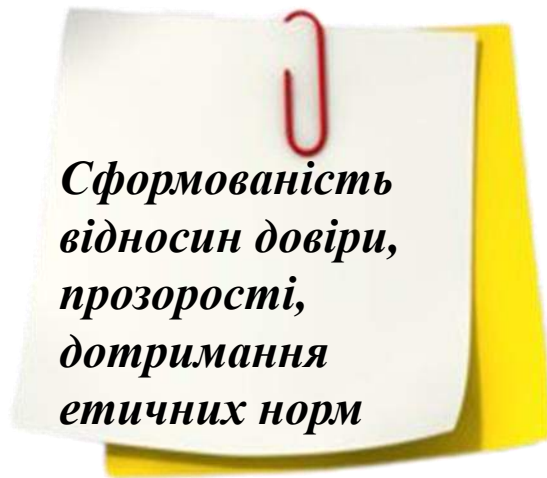
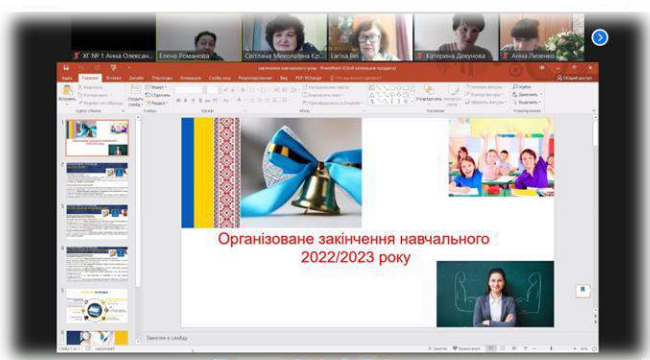
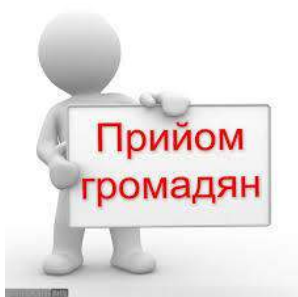
15. Керівництво закладу доступне та відкрите до спілкування?

93 ответа



- так
- переважно так
- переважно ні
- ні





Керівництво повністю відкрите до спілкування з учасниками освітнього процесу та представниками місцевої громади, що забезпечується:

Особистим прийомом (у закладі затверджено графік прийому громадян адміністрацією гімназії, який розміщено на сайті та у вестибюлі)

Педагоги та працівники гімназії можуть тримати зв'язок ще й за допомогою мобільного у разі термінового вирішення запитання

Серед здобутків поточного навчального року – проведення зборів, засідань, конференцій за допомогою сервісів Skype, Zoom тощо

Доступність керівництва до спілкування з учасниками освітнього процесу та представниками місцевої громади



Упродовж навчального року до адміністрації гімназії надійшло 2 звернення від громадян.

Сформованість відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм

Дисциплінарна практика та аналіз звернення громадян з питань діяльності навчального закладу



Упродовж навчального року до адміністрації гімназії находили:

1 звернення від Нестеренко А.О про надання інформації щодо навчання дитини

1 звернення від Нестеренко А.О. – запит на інформацію

Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень н основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою

До управління гімназією долучається педагогічна і батьківська громадськість



Рада закладу

Батьківська рада

батьківські комітети

У закладі діє:



педагогічна рада

збори трудового колективу (конференція)

профспілковий комітет

комісія громадського контролю за якістю харчування



Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою

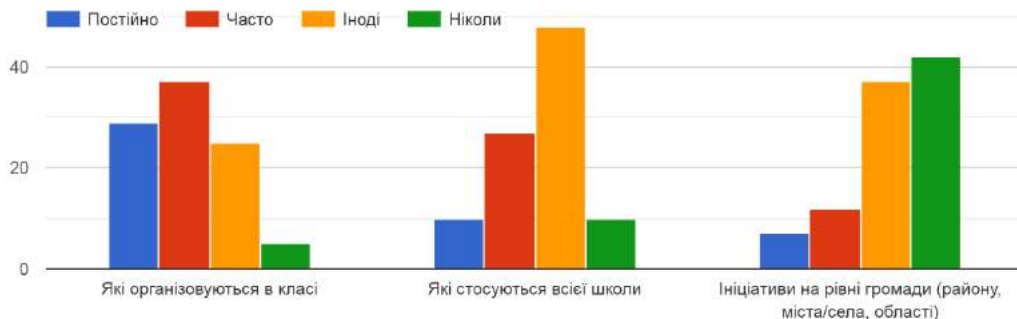


*Громадська організація
«Об'єднання батьків учнів
Харківської гімназії № 1 Харківської
міської ради Харківської області»,
діяльність якої затвержена відповідно
до чинного законодавства України.
Голова – Подус В.М., батько учениці
6-А класу*



Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою

34. В яких ініціативах (заходах, проєктах, подіях тощо) виберете участь?



Права та обов'язки учасників освітнього процесу визначають Статут та Правила внутрішнього розпорядку гімназії, до розробки яких було долучено усіх учасників освітнього процесу. Правила поведінки для учнів розміщено на сайті гімназії





Освітня програма задовольняє потреби учасників освітнього процесу в якісній освіті:

Спецкурси та курси за вибором

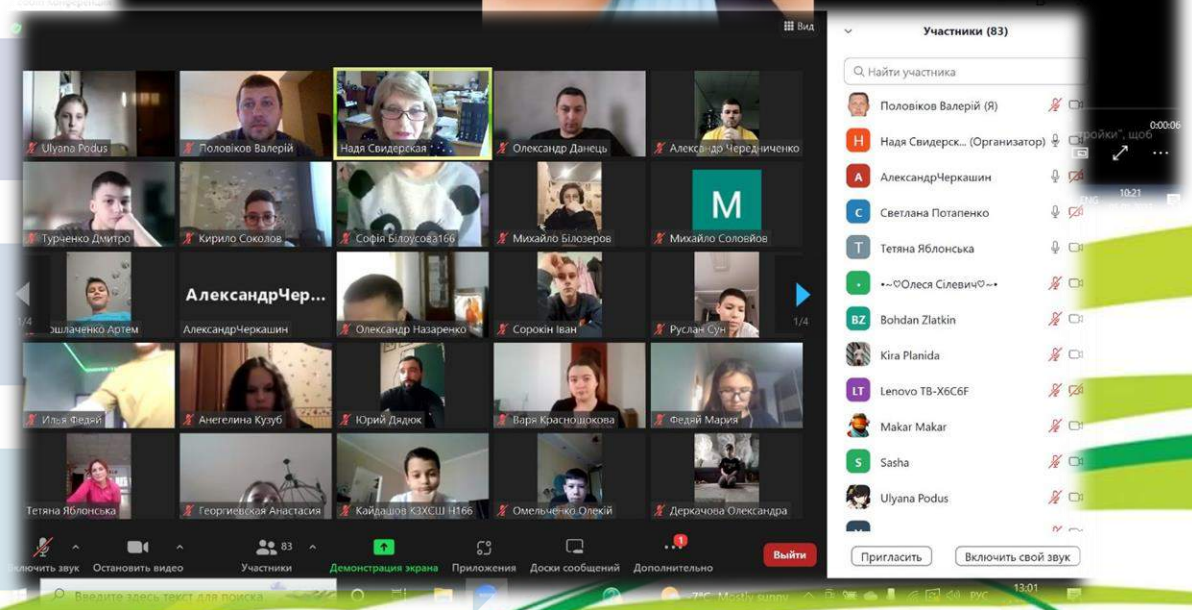
1-4 класи –
частина навантаження з фізичної культури була використана на вивчення предмета «хореографія»

5-ті класи – індивідуальні консультації з української мови;

6-А класі – індивідуальні заняття та консультації з біології та української мови;

7 клас – індивідуальні та групові заняття з біології та географії

8 клас – індивідуальні та групові заняття з біології, української мови, алгебри





Реалізація годин варіативної складової робочого навчального плану

**9 клас –
спецкурс
«Харківщинознавство»,
індивідуальні заняття та
консультації з
української мови**



**10 клас - за рахунок
додаткових занять на
окремі базові предмети
варіативної складової:
зарубіжна література,
економіка біологія,
УВАГ**



**11 клас – за рахунок
додаткових занять на окремі
базові предмети варіативної
складової: економіка,
зарубіжна література,
індивідуальні заняття та
консультації з біології,
географії, історії України,
технологій**



Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою

режим роботи закладу враховує потреби учасників освітнього процесу



розклад занять забезпечує рівномірне навантаження відповідно до вікових особливостей здобувачів освіти та сформований відповідно до освітньої програми



Складання розкладу уроків здійснюється з урахуванням гігієнічних вимог до нього, враховується складність предметів і перевага статичного і динамічного компонентів під час занять

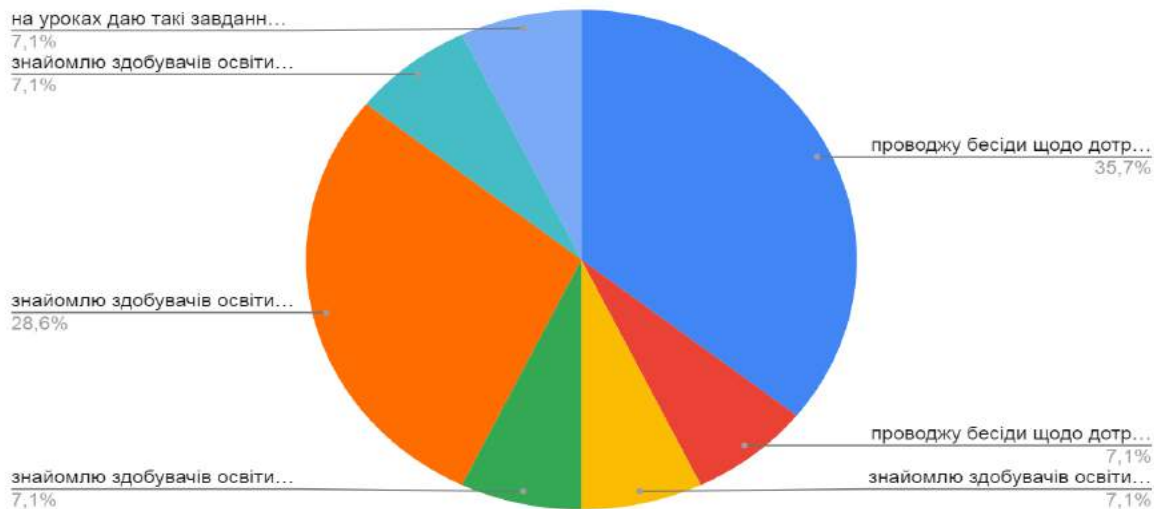


СФОРМОВАНІСТЬ ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ПОЛІТИКИ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

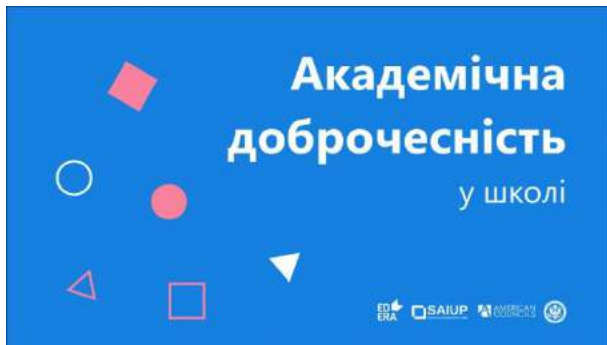


У гімназії розроблено Положення про академічну доброчесність, з яким під підпис ознайомлені педагогічні працівники. Також розроблені критерії оцінювання навчальних досягнень учнів, які відомі здобувачам освіти

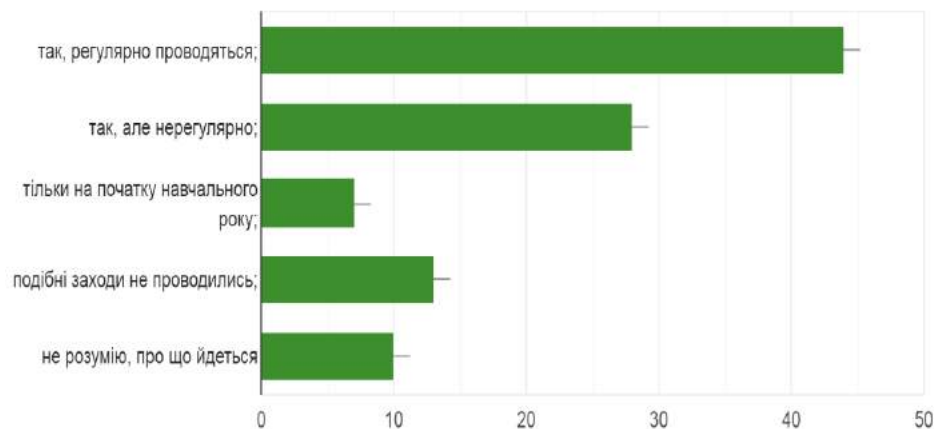
Що Ви робите для того, щоб запобігти випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти (списування, плагіат, фальсифікація тощо)?



СФОРМОВАНІСТЬ ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ПОЛІТИКИ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ



31. Проводяться з Вами бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхі...? (можливо обрати кілька варіантів відповідей)
95 ответов



Чи я плагіював?

Різновиди і серйозність порушень правил цитування



Шкала плагіату: рівень серйозності порушень

<http://www.pisn.gov.ua/ukr/faq/112/faq-01-01-01/>

СФОРМОВАНІСТЬ ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ПОЛІТИКИ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Фактів порушення академічної доброчесності у закладі не виявлено

ТАК

Академічна
доброчесність
Якісна освіта
Професіоналізм

НІ

Плагіат
Списування
Хабарництво

Щоб перевірити, чи дійсно арабські числа є зручнішими за римські, проведемо невеличке дослідження, а потім зробимо висновок.

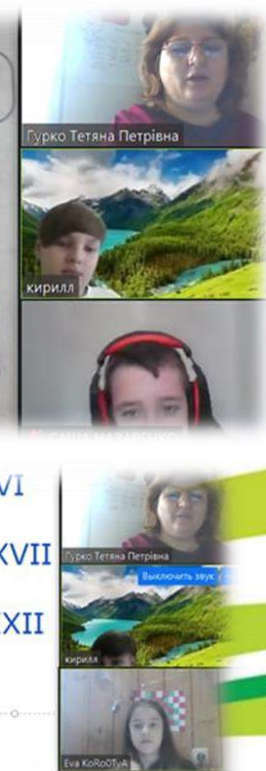
З історії чисел

Тепер ми використовуємо 10 цифр (від 0 до 9) для позначення будь-якого числа. Давні римляни мали лише сім основних символів. Ось вони:

Символи						
1	5	10	50	100	500	1000
I	V	X	L	C	D	M

Усю решту чисел записували, по-різному комбінуючи ці символи. Давай потренуємося записувати римські числа.

20	XX	436	CDXXXVI
60	LX	651	DCLI
300	CCC	777	DCCLXXVII
700	DCC	982	CMLXXXII
31	XXXI		
42	XXXII		
74	LXXIV		
99	IC		
127	CXXVII		
234	CCXXXIV		



Освітнє середовище закладу освіти (забезпечення комфортних і безпечних умов, створення середовища, вільного від насильства, формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору)



Учасникам освітнього процесу комфортно перебувати у закладі

Учителям та учням подобається, як організований освітній простір



Умови обладнання навчальних кабінетів дозволяють гнучко використовувати простір під час освітнього процесу

Створено персональні робочі місця для педагогів



У разі звернення до закладу особи з ООП або її батьків у рамках закону в гімназії буде:

утворено інклюзивні та/або спеціальні групи і класи для навчання осіб з ООП.

Створено умови для навчання осіб з ООП відповідно до індивідуальної програми розвитку та з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей

Організовано та/або забезпечено надання особам з ООП психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг, а також допоміжних засобів для навчання

реконструкція будівель, споруд, приміщень закладу освіти здійснюється з урахуванням принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування





Оптимальна доступність будівлі гімназії для осіб з ООП



Пандус



Кнопка виклику



2020/2021 н.р.

- 17 класів, 461 учень;
- Середня наповнюваність – 29,2

2021/2022 н.р.

- 17 класів, 478 учень;
- Середня наповнюваність – 29,4

2022/2023 н.р.

- 17 класів, 431 учень;
- Середня наповнюваність – 25,35

Кількість учнів відповідає проєктній потужності гімназії

*Створено
безпечно та комфортно
освітнє середовище*



Огороджено
територію
закладу



Унеможливлено
доступ
стороннього
транспорту



Створено
дитячий
майданчик



Принципи побудови освітнього середовища:

відповідності психологічним закономірностям розвитку дитини на певних вікових етапах

дитячої активності та самостійності

універсальності та динамічності

раціональної організації, комплектування та гнучкого поділу на осередки

позитивного емоційного навантаження

A screenshot of a word search grid with Cyrillic letters. A red vertical line is drawn through the grid. To the right of the grid is a list of antonyms with checkmarks.

Г	Т	М	Ф	Я	Ф	Ь	У	Е	І	С	М	І	Й	Ь
М	Е	О	Щ	С	У	М	Н	О	У	Ч	Ш	Ю	З	Х
Г	М	І	Ю	Д	Й	З	Й	Б	У	Л	Л	Д	Щ	
Н	Н	О	Д	И	К	Ц	С	М	Г	Ж	Б	Н	О	Х
Ж	И	Д	М	И	Ч	С	П	О	Ж	А	Ф	А	Е	К
Л	Й	Б	С	Ю	В	Е	К	О	Ф	Й	Я	Л	О	
І	Ї	С	Х	Д	Й	Л	К	Р	Я	Р	І	Ц	Д	Р
Н	Ф	Л	Ц	Й	О	А	И	Б	Щ	Е	Ф	И		
И	Й	Б	Е	З	А	Б	П	Й	Я	Н	Е	Ж	Щ	С
В	Ц	Б	Г	Ф	Ю	Ц	Ч	Щ	Ш	О	Ж	Д	В	Н
И	Ч	Д	К	І	А	И	Р	С	Ш	Г	О	Р	О	
Й	Ц	Р	И	Н	І	З	Я	Б	Є	Б	Б	Ц	Ф	
С	У	У	И	Б	Я	Т	Я	В	Г	Ц	П	Р	Ж	Г
А	Ш	Г	Б	В	У	Д	Л	Н	І	О	Ь	Ш		

- СТАРІСТЬ - **молодість** . ✓
- ВАЖКИЙ - **легкий** . ✓
- ВЕСЕЛО - **сумно**. ✓
- ЧИСТО - **брудно**. ✓
- ЗЛО - **добро** ✓
- ВОРОГ - **друг, товариш**. ✓
- НІЧ - **день**. ✓
- МОРОЗ - _____
- СУХИЙ - **вологий** ✓
- ВЕЧІР - **ранок** ✓

**Освітнє середовище закладу освіти
(забезпечення комфортних і безпечних умов,
створення середовища, вільного від насильства,
формування інклюзивного, розвивального та
мотивуючого до навчання освітнього простору)**

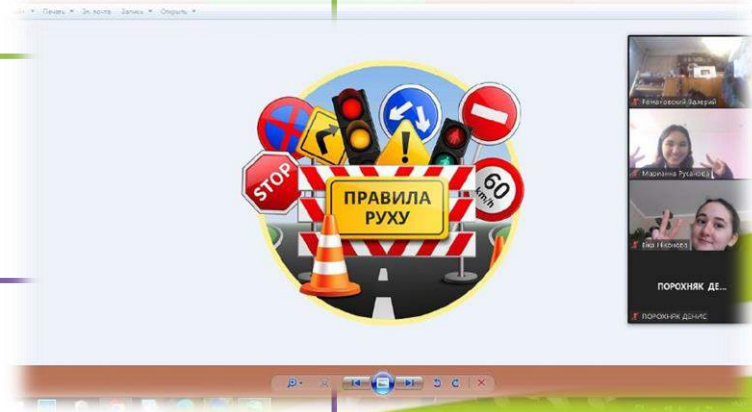
Робота щодо охорони праці та безпеки життєдіяльності, дотримання санітарно-гігієнічних та протипожежних норм здійснюється у правовому полі та відповідно до чинного законодавства.

Відпрацювання дій правил поведінки в умовах надзвичайної ситуації відбувається під час проведення Дня ЦЗ, виховних годин, круглих столів, тренінгів тощо.

26. У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил пов...х ситуацій, інструктажі з домедичної допомоги

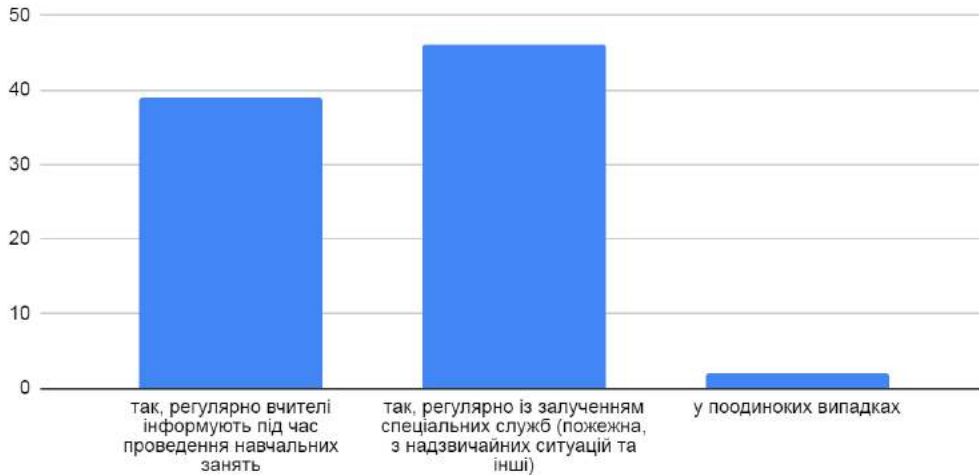


- так, регулярно проводяться навчання та інструктажі;
- проводяться виключно інструктажі;
- все зводиться до підпису в журналах;
- вперше чую про такі заходи.



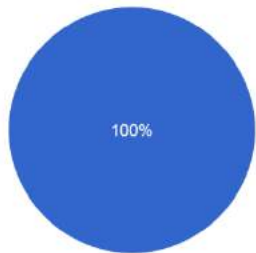
**Освітнє середовище закладу освіти
(забезпечення комфортних і безпечних умов,
створення середовища, вільного від насильства,
формування інклюзивного, розвивального та
мотивуючого до навчання освітнього простору)**

Інформують Вас учителі, керівництво школи щодо правил охорони праці, техніки безпеки під час занять, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій?



27. У закладі освіти розроблений алгоритм дій у разі нещасного випадку із учасниками освітнього процесу? Ви дотримуєтесь його?

21&nbv;ответ



- алгоритм дій розроблений, усі педагогічні працівники дотримуються його у разі нещасного випадку;
- алгоритм дій розроблений, але Ви з ним не ознайомлені/на;
- алгоритм дій розроблений, але я ним не користуюся, навіть за потреби;
- не володію інформацією.

Безпечна дорога додому

Переходити акуратно

Будь уважний біля дороги

Не чіпай, скажати дорослим

Не чіпай, повідомити дорослих

Скажати дорослим, зателефонувати 101

7-А

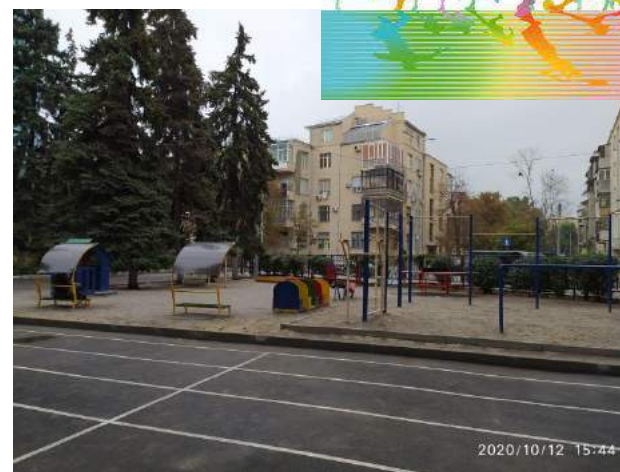
Простір, що мотивує до активності



2020/10/12 15:40



2020/10/12 15:44



2020/10/12 15:44

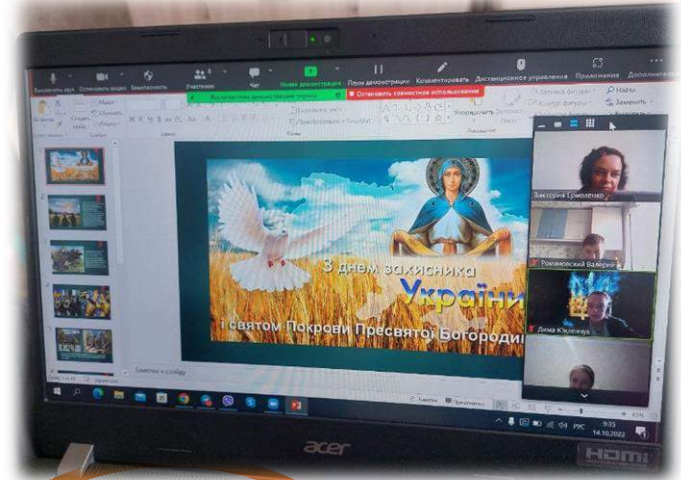


Вжиті заходи щодо зміцнення та модернізації матеріально-технічної бази навчального закладу



Упродовж 2022/2023 навчального року за рахунок коштів міського бюджету встановлено нові пластикові вікна та здійснено ремонт центрального входу до закладу

Система оцінювання здобувачів освіти (наявність відкритої системи оцінювання, застосування внутрішнього моніторингу для коригування результатів навчання кожного учня)



- Навчальні досягнення учнів, отримані за результатами зовнішніх і внутрішніх моніторингів або ДПА корелюють з підсумковим оцінюванням учителя у більшості випадків



- За результатами моніторингових досліджень підготовлені аналітичні матеріали

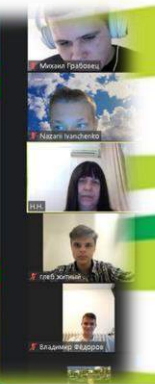
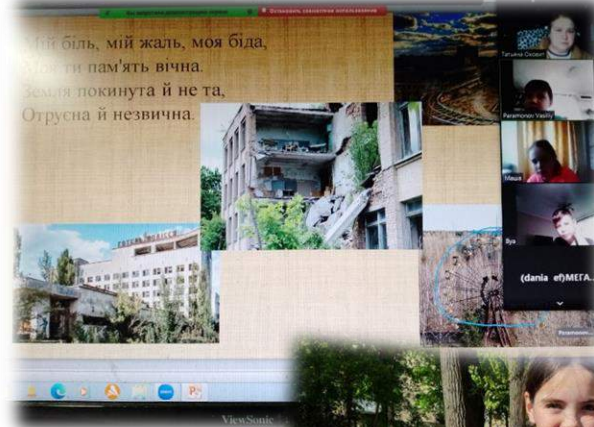
- Учителі вносять зміни до оцінювання навчальних досягнень учнів, якщо виявлені проблеми за результатами моніторингів



*Система оцінювання
здобувачів освіти
(наявність відкритої
системи оцінювання,
застосування внутрішнього
моніторингу для
коригування результатів
навчання кожного учня)*

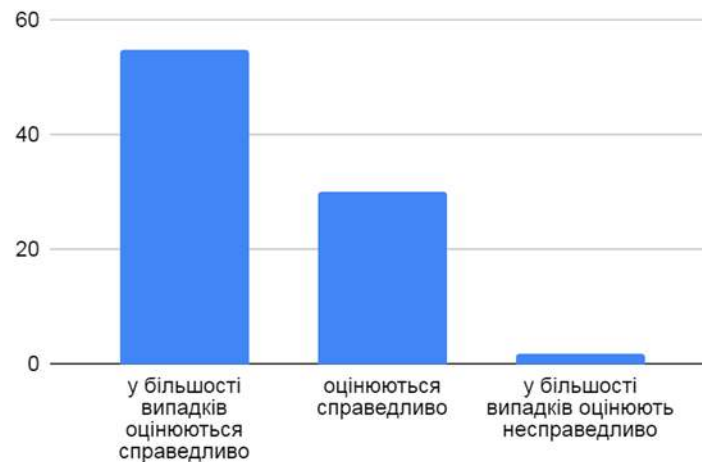
У гімназії система оцінювання учнів
спрямована на перевірку рівня оволодіння
учнями ключовими компетентностями

Критерії оцінювання навчальних досягнень
учнів оголошуються на початку року та на
початку кожної нової теми

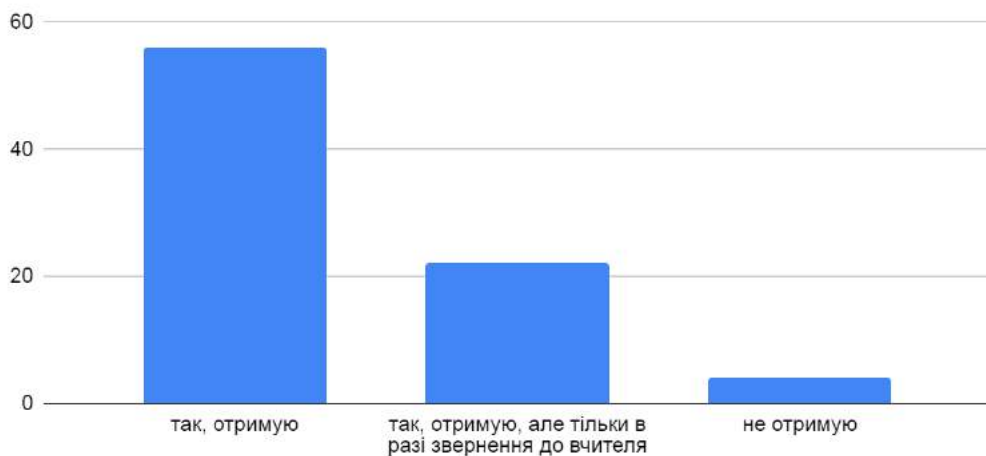


*Система оцінювання
здобувачів освіти
(наявність відкритої
системи оцінювання,
застосування внутрішнього
моніторингу для
коригування результатів
навчання кожного учня)*

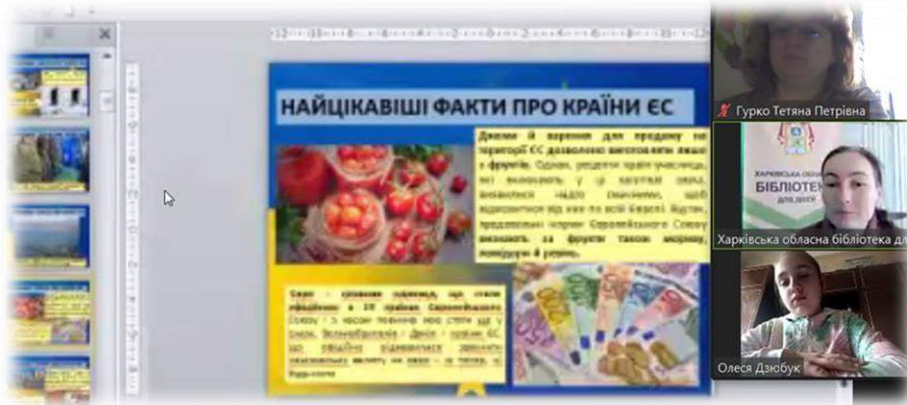
Наскільки вчителі справедливо оцінюють
Ваші навчальні досягнення?



22. Ви отримуете інформацію про критерії, правила і
процедури оцінювання навчальних досягнень? – количест...



22. Ви отримуете інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних дося...



Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти (ефективність планування діяльності)



Усі педагогічні працівники використовують календарно-тематичне планування, що відповідає освітній програмі



Педагогічні працівники беруть участь у формування та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій



Більшість використовують освітні технології спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями



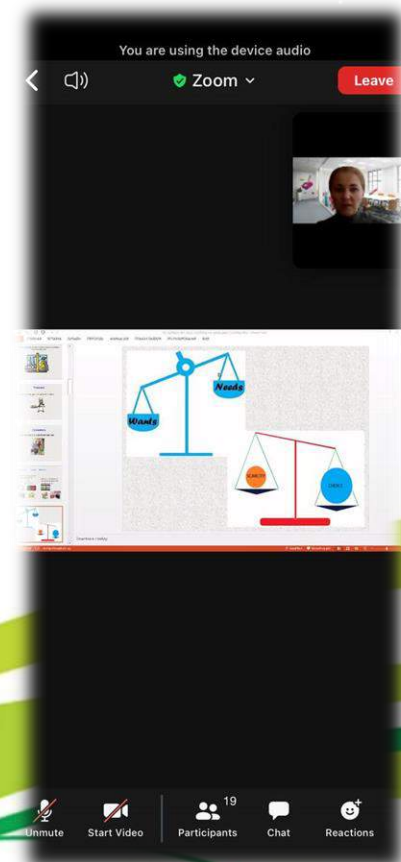
У закладі є педагоги, які створюють власні освітні ресурси та мають публікації професійної тематики



Застосовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі, беруть участь в інноваційній роботі



Здійснюють експертну діяльність





Педагоги у своїй діяльності використовують сучасні освітні підходи до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей

Постійно підвищують рівень педагогічної майстерності

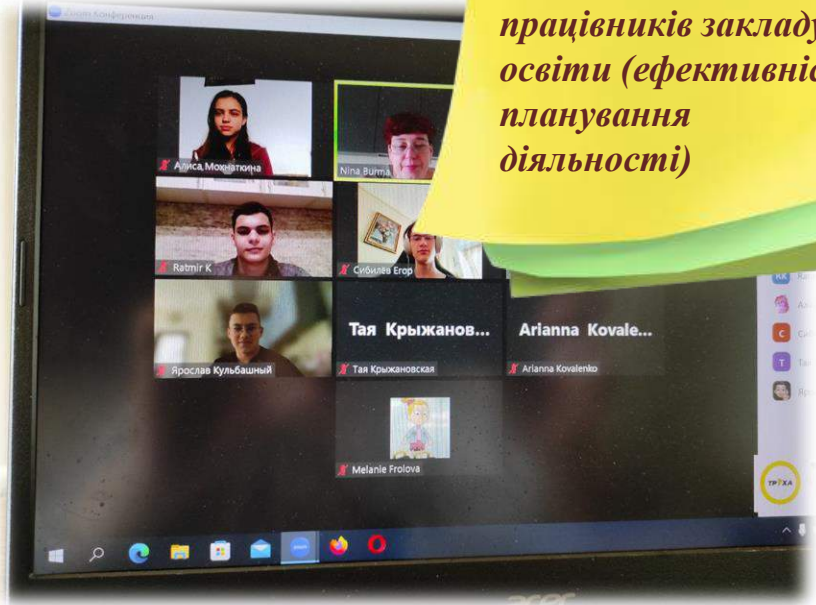


Плідно співпрацюють з учнями та батьками

Організують педагогічну діяльність на засадах академічної доброчесності



Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти (ефективність планування діяльності)



Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти (ефективність планування діяльності)

№	ПІБ учня	Клас	К-ть балів	Міс це	ПІБ учителя, який підготував
Українська мова та література					
1.	Чекарева Софія Юріївна	11	54,9	II	Бурма Ніна Генріхівна
2	Кремльов Ратмір Рубенович	10	55,8	II	Бурма Ніна Генріхівна
3	Хабарова Маргарита Євгеніївна	9	46	III	Єрмоленко Вікторія Геннадіївна
Історія					
4	Хабарова Маргарита Євгеніївна	9	25,3	II	Бондарєва Віра Василівна
Математика					
5	Кремльов Ратмір Рубенович	10		I	Лізенко Анна Михайлівна
Англійська мова					
6	Прикорень Данііл Сергійович	8	37	II	Логінова Наталя Вікторівна
7	Хабарова Маргарита Євгеніївна	9	38	II	Московченко Руслана Володимирівна
8	Чекарева Софія Юріївна	11	42	II	Логінова Наталя Вікторівна

Правознавство

9	Хабарова Маргарита Євгенівна	9	27	III	Бондарєва Віра Василівна
---	---------------------------------	---	----	-----	--------------------------

Географія

10	Хабарова Маргарита Євгенівна	9	36	III	Єрусалімцева Світлана Миколаївна
----	---------------------------------	---	----	-----	-------------------------------------

11	Василенко Марія	11	38	III	Єрусалімцева Світлана Миколаївна
----	-----------------	----	----	-----	-------------------------------------

Хімія

12	Яковенко Варвара Віталіївна	7	36	III	Білоновська Лариса Леонтіївна
----	--------------------------------	---	----	-----	----------------------------------

Економіка

13	Фролова Меланія	10	32	II	Черкашина Тетяна Сергіївна
----	-----------------	----	----	----	-------------------------------

Німецька мова

14	Житний Гліб	9		III	Московченко Руслана Володимирівна
----	-------------	---	--	-----	--------------------------------------

Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти (ефективність планування діяльності)

Список переможців

II (районного) етапу XIII Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка та XXIII Міжнародному конкурсі з української мови імені Петра Яцика у 2022/2023 навчальному році

Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти (ефективність планування діяльності)

№	ПІБ учня	Клас	К-ть балів	Місце	ПІБ учителя, який підготував
1.	Чекарева Софія Юріївна	11	15	II	Бурма Ніна Генріївна

Шляхи удосконалення якості освітньої діяльності та якості освіти на наступний рік

1. Реалізувати стратегію розвитку закладу шляхом впровадження запланованих проєктів

2. Увічнити пам'ять про загиблих випускників у боротьбі проти російської агресії – Авілова Андрія Костяновича, Якимчука Тараса Володимировича

3. Здійснити ремонт підлоги на 4 поверсі, ремонт стін (шпаклювання, фарбування) на цокольному поверсі; фарбування стін спортивної зали; покриття лаком підлоги на 1-3-му поверхах

4. Налагодити партнерські зв'язки та розширити міжнародну співпрацю

A vast field of sunflowers stretches to the horizon under a bright blue sky filled with fluffy white clouds. The sunflowers are in full bloom, with their characteristic yellow petals and dark brown centers. The perspective is from a low angle, looking across the field towards the horizon.

ДЯКУЮ ЗА УВАГУ!